|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Ponderación** | **Subcriterio** | **Ponderación** |
| Resultados de comportamiento |  | Comportamiento en el recinto |  |
| Ruido en el recinto |  |
| Integración percibida |  |
| Socialización percibida |  |
| Cambios en los partes |  |
| Resultados académicos |  | Conocimiento obtenido |  |
| Comparación con grupo de control |  |
| Resultados motivacionales |  | Utilidad percibida |  |
| Actitud hacia el uso |  |
| Intención de uso |  |
| Disfrute percibido |  |
| Motivación con la materia |  |
| Aprendizaje percibido |  |
| Colaboración percibida |  |
| Competitividad percibida |  |
| Preferencia personal |  |
| Valoración global |  | Valoración global (emisor) |  |
| Valoración global (receptor) |  |
| Valoración global de comportamiento |  |
| Valoración global académica |  |
| Valoración global motivacional |  |
|  |  |  |  |
| Diseño técnico |  | Adecuación del diseño |  |
| Frescura del diseño |  |
| Comodidad del diseño |  |
| Utilidad percibida (emisor) |  |
| Preferencia personal (emisor) |  |
| Probabilidad de reutilización |  |
| Control del emisor |  |
| Diseño del contenido |  | Validez del contenido |  |
| Practicidad del contenido |  |
| Fiabilidad del contenido |  |
| Sistematicidad del contenido |  |
| Diseño metodológico |  | Facilidad de uso percibida |  |
| Facilidad de uso percibida (emisor) |  |
| Adecuación del medio de aplicación |  |
| Adecuación de la duración |  |
| Adecuación de la frecuencia de aplicación |  |
| Adecuación de los grupos de trabajo |  |
| Adecuación del número de profesores |  |